



**Istituto di Istruzione Superiore
"GOBETTI MARCHESINI-CASALE-ARDUINO"**

Polo per la Chimica e le Biotecnologie Sanitarie e Ambientali
Amministrazione Finanza e Marketing Relazioni Internazionali per il Marketing
Sede UTS-Nes e Rete per l'Inclusione - Via Figlie dei Militari, 25 – 10131 Torino
Site: www.necessitaeducativespeciali.it e-mail: utsnes@gmca.gov.it Tel.011/8399326

UTS-Nes e Rete per l'Inclusione della città di Torino



Torino, 9 ottobre 2017

Prot. nr. 9488/C8

Ai Dirigenti Scolastici
A tutti i docenti

OGGETTO: UNITA' FORMATIVA UTS-NES – RETE PER L'INCLUSIONE

AMBITO: Inclusione e disabilità **Priorità tematica 4.5 PNDF 2016-2019**

TITOLO: *DALLA LETTURA DELLA CERTIFICAZIONE ALLA STESURA DEL PDP DELL'USR PIEMONTE*

INIZIATIVA FORMATIVA REGISTRATA SULLA PIATTAFORMA S.O.F.I.A.

OBIETTIVI

Sensibilizzare sulla **differenza tra integrazione ed inclusione** attraverso la conoscenza della normativa vigente; analizzare le **diverse tipologie di BES**, come si manifestano e quali strategie può attivare l'insegnante per gestire i differenti bisogni.

Rendere noti gli **strumenti per la diagnosi**, rendendo fruibili i parametri riportati e il conseguente approccio clinico e didattico che consegue ad una diagnosi/certificazione.

Particolare attenzione sarà posta sugli **strumenti compensativi** adeguati ai diversi **stili di apprendimento** e sui **criteri di valutazione** degli alunni con BES.

Si sperimenterà l'**elaborazione di un PDP** secondo il modello proposto dall'USR Piemonte.

Obiettivo primario è giungere ad una didattica inclusiva per tutti per cui il focus sarà sull'**approccio didattico metodologico più inclusivo** e sulla **gestione della classe**.

Si proporrà una riflessione sugli **indicatori per autovalutare la qualità dell'inclusione** realizzata durante l'anno scolastico nelle proprie classi e nell'istituto.

DESCRIZIONE

L'Unità formativa comprende attività in presenza, ricerca in classe, lavoro collaborativo o in rete, studio e documentazione. (Nota MIUR n.2915 del 15-9-2016). E' articolata su un percorso della **durata di 25 ore, di cui 12 in presenza e 13 di studio individuale**, come segue:

PROGRAMMA

1° INCONTRO IN PRESENZA 3 ORE DI ATTIVITÀ – MAPPATURA DELLE COMPETENZE

- Conoscere gli strumenti utilizzati per la diagnosi, le diagnosi differenziali tra le varie patologie e l'approccio clinico-didattico che consegue una diagnosi/certificazione con particolare attenzione all'interpretazione dei test specifici (analisi dei tests cognitivi).

- Essere competenti nel riconoscere gli allievi con disturbi specifici di apprendimento (DSA) o con livello cognitivo limite (FIL).
- Essere in grado di comprendere gli aspetti operativi procedurali alla base della certificazione per stilare un PDP che consenta di guidare l'allievo verso il successo formativo.
- Saper gestire l'interazione tra i servizi socio-sanitari, gli specialisti (psicologi, logopedisti, ecc) e l'organizzazione scolastica al fine di individuare i più adeguati interventi didattico-educativi
- Essere competenti nell'analisi di certificazioni diagnostiche per sperimentare l'elaborazione del PDP – *laboratoriale*

Relatrice: Dott.ssa Sammartano, Ospedale "Le Molinette" - 19 ottobre 2017

1° FASE: 4 ORE DI STUDIO E DOCUMENTAZIONE INDIVIDUALE

Analisi di una certificazione per individuare difficoltà, punti di forza, stile d'apprendimento dell'allievo con DSA o con FIL; invio del materiale prodotto al docente tutor e conseguente feedback sul lavoro svolto.

2° INCONTRO IN PRESENZA: 3 ORE DI ATTIVITÀ IN PRESENZA- TEAM WORK

Il PEI in ICF:

- saper comprendere il funzionamento umano e le sue restrizioni interazione fra fattori bio-psico-sociali e contesto ambientale e personale
- Dgr 15 29/07/2013
Decreto legislativo 66 del 13/04/2017
- Elaborazione in gruppo del PEI in ICF *laboratoriale*

Relatrice: Prof.ssa Laura Guerzoni - UTS-Nes e Rete per l'Inclusione - 26 ottobre 2017

2° FASE: 3 ORE DI STUDIO E DOCUMENTAZIONE INDIVIDUALE

Elaborazione di un PEI in ICF con l'accompagnamento del tutor Prof.ssa Angela Altieri

3° INCONTRO IN PRESENZA: 3 ORE DI ATTIVITÀ - TEAM WORK

- Confronto sui risultati dello studio individuale della diagnosi e delle misure e strumenti individuati per l'elaborazione della documentazione personale *laboratoriale*
- Come compensare – quando dispensare: condivisione delle strategie didattiche di intervento da adottare e documentare nel PDP in base agli **stili di apprendimento** di ciascun alunno *Progettare per competenze*
- **Focus sul PDP regionale per DSA, dalla diagnosi al PDP *laboratoriale***
- Promuovere un contesto inclusivo: esempi di buone pratiche di didattica inclusiva (Cooperative learning, peer to peer, peer tutoring, ecc.)
- **Misurazione e valutazione** degli alunni con BES

Relatrici: Dott.ssa Azia Sammartano e Prof.ssa Antonietta Centolanze, UTS-Nes e Rete per l'Inclusione - albo dei formatori ambito Torino 03 - 31 ottobre 2017

3° FASE: 3 ore di studio e documentazione individuale

Elaborazione del PDP con indicazione di strumenti compensativi, misure dispensative modalità criteri di valutazione in base alla certificazione già esaminata individualmente (v. 2° fase); accompagnamento docente tutor

4° INCONTRO IN PRESENZA: 3 ORE DI ATTIVITÀ - TEAM WORK

- Quali differenze tra inserimento –integrazione – inclusione; le **caratteristiche dei ragazzi con Bisogni Educativi Speciali** e le **pratiche didattiche** dell’inclusione.
- La scuola inclusiva: basta la normativa? L’importanza della relazione empatica docente/discente
- **Strumenti compensativi – misure dispensative** come risposta ai Bisogni Educativi Speciali; la sinergia tra didattica individualizzata e didattica personalizzata
- Composizione e funzioni del GLI
- Condivisione di indicatori per autovalutare la qualità dell’inclusione da inserire nel **Piano annuale di inclusione (PAI) e nel piano di miglioramento contenuto nel RAV** come mete da raggiungere e/o aspetti da monitorare
- Vademecum BES: le procedure da adottare nella scuola

Relatrici: Antonietta Centolanzze e Laura Guerzoni - 9 novembre 2017

4° FASE: 3 ORE DI APPROFONDIMENTO PERSONALE:

Analisi della normativa di riferimento sull’inclusione

Legge 104 articoli 8 -16

Legge 170/10 e rispettive Linee Guida

Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 *Strumenti d’intervento per alunni con BES*

Circolare Ministeriale n. 8 – 6 marzo 2013

Chiarimenti – 22 novembre 2013 “Strumenti d’intervento per (...)”

Decreto Lgs. Inclusione n. 66/2017

DESTINATARI: 90 docenti delle scuole di ogni ordine e grado

CALENDARIO DEGLI INCONTRI:

- giovedì 19 ottobre dalle 15.00 alle 18.00
- giovedì 26 ottobre dalle 15.00 alle 18.00
- martedì 31 ottobre dalle 15.00 alle 18.00
- giovedì 9 novembre dalle 15.00 alle 18.00

LUOGO: IIS “Gobetti Marchesini Casale Arduino” presso la sede “V. e L. Arduino” – Via Figlie dei Militari 25 – TORINO

Le iscrizioni dovranno pervenire entro il giorno **lunedì 16 ottobre 2017** online al seguente link:

www.necessitaeducativespeciali.it/iscrizioni/corso-certificazione-al-pdp/

L’elenco degli ammessi sarà pubblicato sul sito www.necessitaeducativespeciali.it il **17/10/2017**.

Saranno ammessi un massimo di 90 iscritti in base alla presenza di almeno un docente per scuola; sarà data priorità ai referenti DSA/BES delle scuole della Rete per l’Inclusione della Città di Torino. Se impossibilitati a partecipare per cortesia comunicarlo a utsnes@gmca.gov.it
Si prega di dare ampia diffusione dell’iniziativa.

E’ gradita occasione per porgere i più cordiali saluti



Il Responsabile dell’UTS-Nes e Rete per l’Inclusione

Prof. ssa Maria De Pietro

Maria De Pietro