

STRUMENTI COMPENSATIVI

Nella didattica quotidiana si deve:

- **stimolare** l'allievo ad apprendere
- **proporre** strategie e strumenti
- **creare un percorso** per giungere all'apprendimento e all'autonomia

permettono di by-passare:
 difficoltà di **lettura**
 difficoltà di **scrittura**
 difficoltà di **comprensione**

Quindi:

- **Insegnare** l'uso degli strumenti informatici
- **Aiutare** e insegnare a costruire schemi
- **Favorire** la ricerca di soluzioni autonome
- **Allenare** le abilità deficitarie
- **Incentivare** le abilità che semplificano i processi di lettura, scrittura e calcolo

UTENTI:

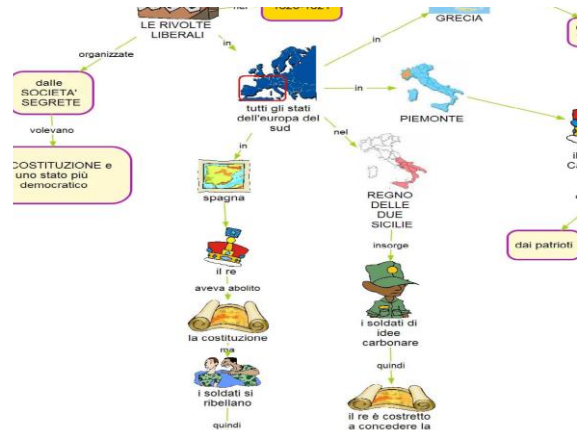
- persone con **D.S.A.** (disturbi specifici di apprendimento)
- persone con ritardo cognitivo
- persone con deficit visivo
- persone con disturbi di linguaggio
- stranieri

Nell'uso del computer
 per gli allievi con DSA è importante:

- accedere velocemente all'**informazione** (Internet)
- leggere per **comprendere** (perciò l'ascolto del testo è un approccio diverso alla lettura)
- scrivere per **comunicare**

Tutto questo viene facilitato dall'uso
della **SINTESI VOCALE**
che permette di

“LEGGERE CON LE ORECCHIE”



MAPPE CONCETTUALI (Novak):

Rappresentazione grafica di **concetti** espressi in forma sintetica (**parole-concetto**)

all'interno di una forma geometrica (**nodo**)

e collegati tra loro da linee (**frecce**) che esplicitano la relazione attraverso **parole-legamento**

MAPPA MENTALE (Buzan)

Rappresentazione grafica di una **successione di idee costruita** attraverso relazioni logiche

E' una mappa che si organizza intorno ad un **concetto-base** dal quale si diramano altri nodi

La costruzione di una mappa mentale inizia a partire da un **input esterno e poi rielabora informazioni**

Le **MAPPE CONCETTUALI** create con il software **SUPERMAPPE**

permettono all'allievo di:

- fare **discorsi** meglio **strutturati**
- utilizzare un **lessico** specifico
- **memorizzare** meglio le informazioni del testo anche attraverso immagini collegate a parole chiave

La **mappa mentale** ha una **struttura radiale** organizzata secondo il modello associazionista quindi scrivo tutto quello che mi viene in mente su un argomento (come nel brain-storming)

La **mappa mentale** serve a prendere appunti per schematizzare un testo o degli apprendimenti

Si può enfatizzare con **disegni** utilizzando
 - o disegni paradossali (che favoriscono la memorizzazione)
 - o un nostro codice personale

Usare lo **stampatello** maiuscolo

MAPPA STRUTTURALE

E' organizzata secondo un **modello connessionista** cioè rappresenta le **relazioni** che si stabiliscono tra **concetti principali** estrapolati da un testo

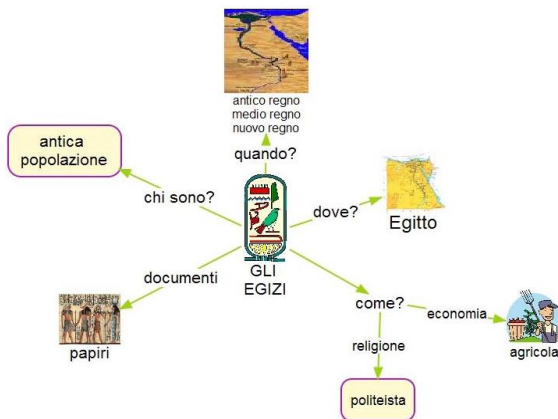
La mappa strutturale mostra la **struttura dell'informazione** quindi c'è una visualizzazione grafica dei concetti



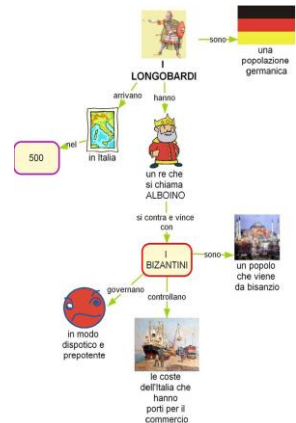
La **mappa strutturale** ha una struttura oggettiva perché è costruita **a partire dal testo**

Strumento per **migliorare la qualità e la quantità** dell'apprendimento

Permette agli studenti di **organizzare e memorizzare** con maggior efficacia il materiale di studio



- I **LONGOBARDI** GIUNGO IN ITALIA
- Verso la metà del VI secolo i longobardi, una popolazione di origine germanica, occuparono vari territori dell'Italia del nord. Quando, nel 568 il re longobardo Alboino si presentò ai confini nord occidentali d'Italia, i bizantini opposero una debole resistenza e furono sconfitti, mentre le popolazioni locali, che avevano subito il governo avido e dispotico di Bisanzio, rimasero quasi indifferenti. I bizantini si ritirarono lungo le fasce costiere dell'Adriatico e del Tirreno: in tal modo poterono conservare i principali porti della penisola e quindi il collegamento con Bisanzio e il dominio incontrastato sul commercio marittimo.



Mappe concettuali utili:

Per l'alunno

- collega nuove e vecchie **conoscenze**
- **schematizza** ed esplicita i **significati** del testo
- favorisce l'apprendimento metacognitivo
 - sfrutta la **memoria visiva**
- favorisce **discorsi** meglio **strutturati**

Per l'insegnante

- **identifica conoscenze** pregresse, sbagliate e incomplete
- permette una **valutazione** qualitativa e quantitativa degli **argomenti studiati**

(J.D.Novak)

COLLEGAMENTI ORIZZONTALI per indicare relazioni:

temporali (quando?)

spaziali (dove?)

esplicative (che cosa?)

in generale:

MAPPE CONCETTUALI:

Usare sempre lo stesso **carattere**

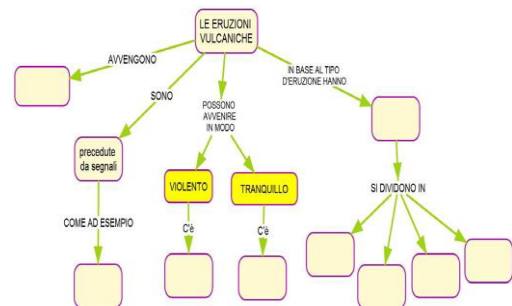
Marcare i concetti con **un solo stile**

Usare solo uno, due **colori**

Mantenere uno **schema** sobrio

I **nodi** possono essere di **forma diversa** a seconda dell'importanza del concetto

Mappa concettuale precompilata



COLLEGAMENTI VERTICALI per indicare:

- **inclusione** (es. l'albero fa parte del regno vegetale)
- relazioni **causa-effetto** (es. se piove prendo l'ombrello)
- **fine o scopo** (es. prendo l'auto per viaggiare)
- **transitive o predicative** (es. i romani costruirono grandi ponti)